**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Английский язык » уровень базовой достаточности (B2)» Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig “NEW ENGLISH FILE”, уровень Upper-Intermediate. Oxford University Press. 1997**

**(по работе с учебно-методическим комплексом)**

**Основания, целевая аудитория и ориентированность учебно-методического комплекса**

Учебно-методический комплекс **«Английский язык » уровень базовой достаточности(B2)» – уровень базовой достаточности(B2)»** разработан как основной курс для студентов специальностей **5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка** Целевая аудитория курса – студенты специальностей , 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Курс, в первую очередь, предназначен для изучения указанной дисциплины под руководством преподавателя (очное обучение), а также может быть использован как дополнительный учебный, учебно-методический и проверочный материал и при самостоятельном изучении этой дисциплины.

**Структура, содержание и образовательные возможности учебно-методического комплекса**

Ядром комплекса является структурированный в соответствии с целями и задачами курса лексико-грамматический материал (темы). В соответствующих разделах представлены вопросы для СРС и СРСП.

Кроме этого, учебно-методический комплекс предоставляет возможность самостоятельной проверки уровня освоения материала за счет ответов на предлагаемые вопросы и тестовые задания по теме практических занятий.

Особенностью данного учебно-методического комплекса является предоставляемая возможность более углубленного изучения материала путем выполнения письменных лексико-грамматических упражнений, составления сообщений, описаний, диалогов, e-mail, пересказа, ролевых игр, тестов по темам, предлагаемым по курсу в целом.

**Рекомендуемый порядок работы с учебно-методическим комплексом**

Работу с учебно-методическим комплексом следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав комплекса.

Знакомство с темой следует начать с ввода грамматических конструкций и новых слов для развития говорения. Затем чтения текстового материла, прослушивания аудиоматериалов, показа видеоматериалов и обучения студентов навыкам письма в соответствии с целью, задачами и темами занятий.

После выполнения всех заданий, ориентированных на развитие навыков речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) используется система контрольных заданий и тестовых вопросов для определения уровня освоенности темы.

Безусловно, предлагаемый порядок работы с учебно-методическим комплексом может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.